

TESIS



La adquisición de los adjetivos dimensionales y la estructura del significado léxico.

Tesis Doctoral. Departamento de Psicología Básica. UNED. Mayo, 1994.
Autor: Miguel Angel Galeote Moreno

La problemática general que se ha planteado en esta Tesis es la de la estructura interna del significado de un determinado tipo de piezas léxicas y la representación mental de los conceptos que, supuestamente, subyacen a las mismas. Su ámbito o área temática es, por tanto, la Psicosemántica léxica pero abordada desde un enfoque evolutivo.

El marco teórico-epistemológico que enmarca esta temática no es uno, sino múltiple, ya que las soluciones propuestas van desde aquellas concepciones más clásicas, que sostienen que los significados de las palabras poseen una clara estructura interna en términos de rasgos o componentes mínimos de significado, hasta aquellas más extremas de tipo fodoriano en que se niega toda posibilidad de estructura interna a estas entidades tratando los conceptos léxicos como mónadas no analizables.

De todos los campos léxico-semánticos que se podrían haber elegido para estudiar esta problemática, se ha seleccionado el de los **adjetivos dimensionales** («grande, alto, largo, ancho, estrecho» y sus correspondientes antónimos) por dos razones principales:

En primer lugar, por el largo debate sobre su adquisición, formación y génesis que, en el marco de la Psicosemántica Evolutiva, tuvo lugar en la década de los 70 y 80 y que generó una gran cantidad de réplicas experimentales y discusiones no satisfactoriamente resueltas.

En segundo lugar, porque, como señala Bierwisch (1989), estos adjetivos constituyen un conjunto de items léxicos limitado, casi cerrado, que pertenece al núcleo léxico-conceptual del lenguaje, núcleo (universal) que todas las lenguas deben cubrir de uno u otro modo. Además, su uso implica determinadas construcciones lingüísticas muy específicas (comparativas y de medida) y conceptuales (categorización de objetos físicos espaciales) que están íntimamente relacionadas con la forma en que los humanos categorizamos el mundo físico espacial y su expresión lingüística.

Por todo ello, en la primera parte de la Tesis se aborda, en **primer lugar**, la problemática general sobre la naturaleza del significado y su estructura, revisando y analizando las teorías más representativas.

En **segundo lugar**, se abordan las relaciones entre el significado léxico y el conceptual con toda la dificultad que ello conlleva dado que se carece en el momento actual de una teoría unificada sobre la estructura conceptual (Bierwisch, 1989), proponiéndose la posibilidad de la existencia de diversos tipos de significado léxico desde el punto de vista estructural.

En **tercer lugar**, se analiza la problemática de los adjetivos dimensionales desde una perspectiva evolutiva evaluando exhaustivamente la hipótesis de los rasgos semánticos (E. Clark, 1973) así como la teoría componencial subyacente a la misma en base a las que se desarrolló el trabajo experimental sobre dichos adjetivos. Igualmente, se analizan los sesgos, inconsistencias y artefactos experimentales que han parasitado una gran parte de los trabajos empíricos realizados para su estudio.

El trabajo experimental, desarrollado en niños de 2'9 a 6'0 años, ha consistido en dos partes.

En la primera se ha tratado de comprobar la realidad psicológica de las supuestas preferencias perceptivo-conductuales que, según algunos estudios, los niños mostrarían por los objetos representados por el polo positivo de estos adjetivos (los más grandes, altos, largos, etc.), con el fin de poder aislar estos efectos de los puramente semánticos. Hasta el momento, los resultados obtenidos al tratar de analizar este sesgo o tendencia de respuesta eran enormemente contradictorios y oscurecían los resultados obtenidos.

En la segunda, se ha tratado de comprobar el orden de adquisición de los adjetivos dimensionales a través del examen de su comprensión por parte de los niños. Previo a ello, se ha realizado una nueva descripción semántica de estos términos dado que la descripción que ha guiado la investigación en este campo semántico, basada en una interpretación simplista de E. Clark (1972, 1973) del análisis realizado por Bierwisch (1967), se revelaba inadecuada. Partiendo de esta descripción y aplicando un nuevo concepto de complejidad semántica diferente al mantenido tradicionalmente, lográbamos predecir un orden de dificultad de estos adjetivos bien distinto al mantenido tradicionalmente que se ha visto corroborado por los resultados empíricos obtenidos en nuestro trabajo experimental.

La discusión se centra en las aportaciones de nuestro trabajo en relación a la estructura del significado de estos adjetivos, así como en el análisis de aquellos factores que podrían explicar la enorme confusión constatada en la investigación tradicional de los mismos.

Asimismo, aunque nuestros resultados corroboran ciertos supuestos de la teoría clásica sobre el significado léxico-conceptual, se discuten aquellos aspectos que sería necesario introducir para una reconsideración de la misma, tales como desligar los aspectos estructurales y de contenido de los de procesamiento y partir de un nuevo concepto de complejidad semántica.

Finalmente se propone una estructura conceptual específica para este conjunto de términos, en la línea de aceptar una pluralidad de estructuras léxico-conceptuales.

Se puede decir que es un trabajo realizado a un nivel micro-estructural por el "desmenuzamiento conceptual" a que se somete el campo semántico objeto de estudio y los debates que se han generado en torno al mismo.

Se ha dado prioridad a un análisis teórico fino y minucioso, profundo, antes que a la manipulación y cruce de gran cantidad de variables.

A modo de colofón, queremos dejar de manifiesto el enorme interés interdisciplinar en este tema por parte de la Inteligencia Artificial (visión artificial y comprensión del lenguaje), Robótica y Lingüística Cognitiva y, por tanto, las implicaciones de este trabajo en esos campos.